

MINISTERUL EDUCAȚIEI

**LIBRIS**

We know  
books

**LITERA**

Raisa Elena Vlad

Dorin Gulie

Limba modernă 2

**Limba franceză**

Manual pentru clasa a VII-a

	THÈMES	COMMUNICATION
<b>Unité 0</b> À vos marques ! Prêts ? ! Français ! p. 9 – 12	Mise en route	Se présenter Parler de soi
<b>Unité 1</b> La mode au collège p. 13 – 28	L'univers personnel : la mode, les vêtements, les achats	Décrire une personne (le style vestimentaire) Exprimer des goûts et des préférences Comparer Participer à un échange verbal
<b>Unité 2</b> Le temps libre p. 29 – 44	L'univers personnel : les loisirs	Décrire des activités courantes au présent (parler de sa routine) Présenter des événements Poser des questions
<b>Bilan 1</b> p. 45 – 46	Les loisirs Les activités courantes	Parler de ses loisirs Parler de sa routine
<b>Unité 3</b> Dans nos assiettes p. 47 – 62	La gastronomie : aliments, ingrédients, plats et repas de la journée	Parler de ses habitudes alimentaires Exprimer des quantités
<b>Unité 4</b> Un air de fête p. 63 – 78	Coutumes et traditions : les fêtes La famille et les professions	Raconter des événements passés Parler de ses activités courantes/ passées
<b>Bilan 2</b> p. 79 – 80	Les goûts alimentaires	Parler de ses goûts alimentaires
<b>Unité 5</b> Ma planète chérie p. 81 – 96	L'environnement : des plantes et des animaux	Décrire un animal Présenter son animal préféré Parler des événements présents ou passés
<b>Unité 6</b> Voyages p. 97 – 112	Des objectifs touristiques et culturels Les paysages et les destinations de vacances	Décrire un monument/ un paysage Parler de ses projets Situer dans le temps et dans l'espace Donner/ Suivre des indications d'orientation
<b>Bilan 3</b> p. 113 – 114	Les vacances Des expressions avec des animaux	Parler de ses projets de vacances
<b>Entraîne-toi au DELF A2</b> p. 115 – 116		
<b>Mon Portfolio</b> p. 117 – 122		
<b>Précis grammatical</b> p. 123 – 128		

## GRAMMAIRE

## CULTURE / CIVILISATION

## PROJETS

<p>Les pronoms personnels L'adjectif possessif L'adjectif démonstratif Le numéral Le verbe – l'indicatif présent</p>	<p>Les symboles de la France</p>	<p>Le mur des présentations de la classe</p>
<p>L'adjectif qualificatif – l'accord au féminin L'adjectif qualificatif – la comparaison Le pronom démonstratif neutre Le verbe – les groupes de verbes (rappel) Phonétique : Le <i>e</i> muet / L'intonation</p>	<p>L'uniforme scolaire</p>	<p>Individuel : Mon album de mode En groupe : Un collège stylé</p>
<p>Les articles contractés Les pronoms interrogatifs Les verbes <i>faire</i> et <i>jouer</i> pour parler de ses loisirs Les verbes pronominaux à l'indicatif présent</p>	<p>La bande dessinée Des romans jeunesse au cinéma</p>	<p>Individuel : Mon club de loisirs En groupe : Les loisirs de notre collège</p>
<p>Les articles contractés Les pronoms interrogatifs L'adjectif qualificatif – la comparaison Les verbes pronominaux</p>		
<p>L'article partitif et la préposition <i>de</i> Le pronom COD Le numéral (jusqu'à 100) Les verbes irréguliers à l'indicatif présent Les adverbes de quantité</p>	<p>Une francophonie du goût (la gastronomie francophone)</p>	<p>Individuel : Une recette originale En groupe : Un livre de recettes</p>
<p>Le nom – la formation du féminin Le verbe – le passé composé avec l'auxiliaire <i>avoir</i> Les adverbes de temps Phonétique : Le <i>h</i> aspiré et muet / L'intonation</p>	<p>Les fêtes en France</p>	<p>Individuel : Un journal en images En groupe : Les fêtes en Roumanie</p>
<p>L'article partitif et la préposition <i>de</i> Le pronom COD Le verbe au passé composé Les adverbes de quantité</p>		
<p>Le nom – la formation du pluriel Les adjectifs indéfinis Les pronoms indéfinis Les prépositions <i>avant</i> et <i>après</i> pour situer dans le temps</p>	<p>Des animaux en danger</p>	<p>Individuel : Une sortie dans la nature En groupe : Protégeons les animaux !</p>
<p>Le verbe – le futur proche et le futur simple des verbes réguliers et des verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> Les prépositions (<i>à, en, de</i>) Les prépositions de lieu</p>	<p>Les régions françaises</p>	<p>Individuel : Un objectif touristique En groupe : L'album d'un pays francophone</p>
<p>Les adjectifs indéfinis Les pronoms indéfinis Le verbe au présent et au futur Les prépositions</p>		

## LEÇON 1 LE RETOUR DE L'UNIFORME ?

## 1. Lis les messages ci-dessous.

## FORUM

Beaucoup de voix demandent l'uniforme dans les écoles. Qu'est-ce que vous en pensez ? Participez à notre forum...



Philippe, 14 ans

Moi, je suis d'accord. Notre collège a son propre uniforme. Au début, j'étais totalement opposé, mais maintenant, j'adore prendre ma chemise blanche et mon pantalon noir. Et j'ai une cravate qui me représente. Je suis fier d'être l'élève de ce collège.



Alice, 13 ans

Non, non, non à l'uniforme ! Je ne peux pas me voir chaque jour habillée de la même manière. J'adore mes vêtements originaux, mes blouses de toutes les couleurs, mes jupes et mes robes. Je suis à la mode et j'aime les tendances. Je veux être unique, pas comme les autres. Chacun doit avoir sa propre image.



Estelle, professeur de collège

Je crois que c'est la meilleure décision de ces derniers temps. L'uniforme encourage l'esprit d'équipe et crée un sentiment d'appartenance. Regardons vers le Japon : les élèves portent des uniformes et ils sont très beaux. Quand ils sont dans la rue, ils donnent une impression de discipline et de responsabilité.










Aurélie, parent de lycéenne

L'uniforme à l'école – ça me fait plaisir ! Je sais que les ados veulent avoir leur style, mais ils ne comprennent pas les limites. Parfois, j'ai des discussions contradictoires avec ma fille. Nous n'avons pas les mêmes goûts et on finit par se disputer. L'uniforme peut éliminer ces tensions entre nous.

## A. Vrai ou Faux ? Choisis la bonne réponse.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| a. Philippe est d'accord avec l'uniforme.                                      | V | F |
| b. Alice est au lycée.   | V | F |
| c. Le professeur de collège donne comme exemple les élèves d'un pays européen. | V | F |
| d. Il y a des disputes entre le parent et sa fille à cause des vêtements.      | V | F |

## B. Complète les phrases avec des informations du forum. Écoute, ensuite, pour vérifier.

- a. Les personnes écrivent leurs réponses sur un  .
- b. L'uniforme de Philippe se compose d'une chemise , un pantalon  et une  .
- c. Alice aime ses blouses de  .
- d. Les élèves japonais donnent l'impression de  et de  .





## Rappelle-toi !

LES ADJECTIFS  
DÉMONSTRATIFS

**Ce** pantalon est très large.

**Cet** anorak est moderne.

**Cette** robe est élégante.

**Ces** vêtements te vont très bien.

## 10. Complète avec l'adjectif démonstratif qui convient.



- a. (...) chemise est trop large pour moi.  
 b. (...) pantalon te va très bien.  
 c. (...) vêtements sont très chers.  
 d. J'adore (...) veste et (...) gants.  
 e. (...) élèves ne veulent pas porter (...) uniforme.  
 f. (...) anorak est petit, mais (...) blouse me va.



## Grammaire

## LE PRONOM DÉMONSTRATIF NEUTRE

Le style décontracté, j'adore **ça** !

Comment **ça**-va ?

Moi, **c'**est Guillaume.

**Ce** sont mes affaires.

**C'**est une situation inattendue.

Tu comprends **ce que** je dis ?

Il sait **ce qui** me plaît.

**Ça** remplace « cette chose ».

On le retrouve surtout en registre courant.

Devant le verbe *être*, **ça** devient **ce/ c'**.

**C'est / Ce sont** – des présentatifs – servent à

présenter/ introduire quelqu'un ou quelque chose.

Il peut être suivi de *qui* (sujet) ou *que* (COD).

## 11. Choisis le pronom correct dans les phrases ci-dessous.

- a. *Ce / C' / Ça* qu'il fait et *ce / c' / ça* qu'il dit sont deux choses différentes.  
 b. Alors, Daniel, tes parents *ce / c' / ça* va ?  
 c. *Ce / C' / Ça* est ta cravate, n'est-ce pas ?  
 d. L'histoire, *ce / c' / ça* m'intéresse beaucoup.

## 12. Complète les phrases avec un pronom démonstratif neutre.

- a. (...) est le style que je préfère.  
 b. Combien (...) coûte ?  
 c. Je te présente Marcel, (...) est mon nouveau voisin.  
 d. Regarde cette photo : (...) sont mes amis.  
 e. J'écoute de la musique quand je suis triste, (...) me calme.



## Phonétique

## LE E MUET - [ə]

Écoute, lis les mots ci-dessous et barre les lettres qui ne sont pas prononcées.

une idée

un événement

un paiement

une armoire

un petit lapin

une pie

Le son **e** n'est pas prononcé à la fin du mot : une armoire**e**, une lettre**e**, une fille**e**.

**Grammaire**

Pour aller à l'école, **je porte** un jean et un tee-shirt.  
**Il choisit** sa tenue pour l'école.  
 En ville, **je mets** une robe ou une jupe élégante.

**Nous devons** choisir notre tenue pour la fête.  
**Ils sortent** de l'école à 18h00.

**RAPPELLE-TOI LES VERBES !**

**RÉGULIERS**

**PORTER**

Je porte  
 Tu portes  
 Il / Elle porte  
 Nous portons  
 Vous portez  
 Ils / Elles portent

**CHOISIR**

Je choisis  
 Tu choisis  
 Il / Elle choisit  
 Nous choisissons  
 Vous choisissez  
 Ils / Elles choisissent

**IRRÉGULIERS**

**DEVOIR**

Je dois  
 Tu dois  
 Il / Elle doit  
 Nous devons  
 Vous devez  
 Ils / Elles doivent

**SORTIR**

Je sors  
 Tu sors  
 Il / Elle sort  
 Nous sortons  
 Vous sortez  
 Ils / Elles sortent

**13. Mets les verbes entre parenthèses à la forme correcte.**

- Aujourd'hui, Marcel (porter) **porte** une chemise blanche.
- Vous (mettre) **mettez** vos robes pour la fête de l'école.
- Nous (choisir) **choisissons** une tenue décontractée pour le cinéma.
- Elles (aimer) **aiment** mettre des vêtements légers.
- Tu (finir) **finis** ton exercice et tu vas à l'école.
- Je (mettre)  **mets**  mes lunettes de soleil pour sortir.

**14. Que font les ados ? Regarde les images et écris deux phrases pour chacune.**



**15. Un uniforme pour ton école. Avec un camarade/ En équipe, propose un modèle d'uniforme pour filles et un autre pour garçons. Vous pouvez faire un dessin et le présenter aux camarades. Votez pour le modèle que vous aimez le plus.**



## LEÇON 2 LA MODE DANS LES COULOIRS



L'entrée au collège, le regard des autres, la recherche de son style personnel... c'est un passage obligatoire pour construire son identité. Voilà pourquoi la mode est un sujet qui fait parler les adolescents, c'est le premier contact avec les camarades, c'est la *bande-annonce* de sa personnalité. Mais, quels sont les styles tendance de nos jours ?



*Impossible de ne pas se faire remarquer avec sa casquette à l'envers, son tee-shirt et sa chemise ouverte, son jean large et ses baskets. C'est aussi le garçon le plus coloré de la classe.*

## LE BOBO

*C'est le garçon chic et tendance, qui aime les vêtements de marque. Il préfère mettre un tee-shirt un peu large, un pull en cachemire, un jean un peu troué, des bottes ou des baskets en couleurs sombres.*



## LA NATURELLE

*C'est surtout pour les filles qui préfèrent les vêtements simples et confortables, en couleurs en rapport avec la nature. Son sac à main est toujours pratique et assez grand pour y ranger toutes ses affaires.*



## LA LOLITA

*C'est la fille qui a l'air sage et qui aime porter des vêtements qui rappellent les uniformes : des chemisiers à col, des blouses amples, des jupes et des robes (éventuellement à carreaux ou à rayures), des ballerines ou des chaussures plates.*



1. Associe chaque description à un style parmi ceux présentés ci-dessus. Écoute, ensuite, pour vérifier.

- Elle aime les couleurs neutres. À l'école, elle porte toujours une jupe longue et légère, une blouse fine, blanche ou beige, et des chaussures confortables.
- Il ne se sépare jamais de son tee-shirt aux images colorées, de ses baskets et de sa casquette. Par contre, il doit se séparer de sa planche à roulettes quand il entre en classe.
- Ses habits ne sont jamais très colorés, mais ils sont bien choisis. Il a toujours l'air confortable et distingué.
- Elle attire les regards avec son air de collégienne anglaise. Elle aime porter des jupes courtes et des chemises.

**Lexique**

**LES STYLES  
VESTIMENTAIRES**

- ▶ sportif
- ▶ classique
- ▶ décontracté
- ▶ minimaliste
- ▶ élégant

**LES TISSUS**

- ▶ le coton
- ▶ la soie
- ▶ le lin
- ▶ la laine
- ▶ le cuir

**LES MODÈLES**

- ▶ uni
- ▶ à carreaux
- ▶ à fleurs
- ▶ à rayures/ rayé
- ▶ à pois
- ▶ abstrait

2. Avec un/ une camarade, imagine des tenues pour chacun des styles énumérés (pour garçons ou pour filles) dans le tableau ci-dessus. Tu peux t'aider des images sur cette page pour trouver ton inspiration.

